



Mag. Dr. Matteo Carmignola MA M. Theol. MBA

geboren am 11.06.1994 in Bozen, Südtirol (IT)



BERUFSERFAHRUNG

- seit 2022 **Vizerektor für Lehre** an der Pädagogischen Hochschule Salzburg
- 2022 **Visiting Scholar** am Department of Leadership, Educational Psychology and Foundations, Northern Illinois University (USA)
- 2021-2022 **Stv. Abteilungsleiter** an der Abteilung für Bildungswissenschaft, Schulforschung und Schulpraxis (BiWiSS), FB Erziehungswissenschaft und School of Education. **Kuriensprecher** Mittelbau (Fachbereich Erziehungswissenschaft und School of Education)
- 2018-2022 **Lehrender** und **wiss. Projektmitarbeiter** an der Abteilung BiWiSS
- 2018-2022 **Sekundarstufenlehrer** an verschiedenen Schulen in Salzburg
- 2015-2018 Studienassistent an der Abteilung BiWiSS
- mehrfährige haupt- und ehrenamtliche Mitarbeit und Gremienvertretung in der Familien-, Kinder- und Jugendarbeit in Südtirol und Salzburg.



BILDUNGSWEG

- 2025 Akademischer Supervisor**, ULG „Beratungswissenschaften und Management sozialer Systeme“ mit dem Studienschwerpunkt **Supervision, Coaching und Organisationsentwicklung** Sigmund Freud Privatuniversität in Kooperation mit ARGE Bildungsmanagement, Wien
- 2023 Master of Business Administration (MBA)**, berufsbegleitender Masterstudiengang **Bildungs- und Wissenschaftsmanagement** - Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
- 2022 Doktorat** der Philosophie - **Erziehungswissenschaft** - Paris-Lodron-Universität Salzburg - Titel der Arbeit: *Schulentwicklungsprozesse initiieren, leiten und begleiten. Eine Implementationsstudie zu „Grundkompetenzen absichern“ mit dem besonderen Fokus auf das Schulleitungshandeln, die Teilnahmemotivation und Projekttakzeptanz.*
- 2020 Master Religionspädagogik** Abschlussarbeit: Die Rolle der Befriedigung und Frustration der psychologischen Grundbedürfnisse im Kontext von Studium und professioneller Entwicklung.
- 2019 Master of Arts – Erziehungswissenschaft** Schwerpunkte: Bildungsforschung und sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden; Abschlussarbeit: Kontextuelle Einflüsse von Schule und Elternhaus auf die schulische Motivation.
- 2018 Magister Theologiae – Diplomstudium Fachtheologie** Abschlussarbeit über Participatory Revelation – Vergleich zwischen Judentum und kath. Lehramt.

FORSCHUNGSNETZWERKE

Multiprofessionelle Beratung

Florian Sobanski, Birgitt Stolba, Simone Atzesberger, Evelyn Süss-Stepancik [PH Wien, Bosch-Stiftung, IQ M-V]

evalGruKo

Franz Hofmann, Daniela Janko, Clemens Reindl [FH Campus Wien, BMBWF]

Educational Leadership

Kelly Summers, Stephen Tonks [Northern Illinois University]

Motivation im Distance Learning

Florian H. Müller, Almut E. Thomas, Sonja Bieg, Ann-Kathrin Dittrich, Alexander Eckes, Nadine Großmann, Daniela Martinek, Matthias Wilde [AAU Klagenfurt, PH Kärnten, PH Weingarten, Uni Bielefeld, Uni Osnabrück, Uni Innsbruck]

HOCHSCHULEHRE

Unterrichtet beobachten, planen und gestalten

Sozialwissenschaftliche Forschung - Methoden und Analyseverfahren

Bildungsforschung

Unterrichts- und Schulentwicklung inkl. Projekt UE/SE

SCHULPRAKTISCHE ERFAHRUNG

HLW, Übergangsstufe, Gymnasium (Unter- und Oberstufe).

Praktika in Volksschulen und Schulen für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf

REVIEW-TÄTIGKEIT

Social Psychology of Education
Springer-Verlag

Journal of Education
Sage Publications, Inc.

sustainability
mdpi

Verschiedene Sammelwerke und
wissenschaftliche Kongresse
Internes und externes Peer-Review

EINGEWORBENE DRITTMITTEL

proMPT - Professionalisierung multi-
professioneller Beratung
Robert-Bosch-Stiftungsgesellschaft



2018 Erasmus-an der Ben Gurion University of the Negev, Be'er Sheva, Israel.

2017 Bachelor of rel. Education für Kath. Religionspädagogik

Abschlussarbeit über die Weiterentwicklung von Modellen des schulischen Religionsunterrichtes.

2017 Erasmus-Auslandstudium in Haifa, Israel mit folgenden Schwerpunkten: Judentum und Islam, geschichtliche und politische Aspekte des Nahen Ostens, Islamischer Fundamentalismus, psychosoziale Aspekte von Flucht und Migration

2016 Bachelor of Arts für Pädagogik Abschlussarbeit über die Förderung von Moralkompetenz durch curriculare Schwerpunkte.

2013-2020 Universitätsstudien an der Universität Salzburg **Theologie, Philosophie, Pädagogik, Religionspädagogik mit Spezialisierung für Inklusive Pädagogik**

Juni 2013 Humanistische Matura mit Schwerpunkt Alt Sprachen am Franziskanergymnasium Bozen

WISSENSCHAFTLICHE PUBLIKATIONEN

Legende: **peer-reviewed** | **SSCI-indiziert**

Fachzeitschriften

- (18) Danninger, G., & Carmignola, M. (**angenommen**). Beratung an Pädagogischen Hochschulen in Österreich. Ein Systematisierungsversuch und Plädoyer für die Verankerung von Einzelberatung als Lehr- und Professionalisierungsangebot am Beispiel der PH Salzburg. *Zeitschrift Hochschule Und Weiterbildung (ZHWB)*, 2026...
- (17) Hronek, J., & Carmignola, M. (**angenommen**). Autonomie, Struktur und Beziehung. Zentrale Befunde aus der Selbstbestimmungstheorie für motivierenden und wirksamen Unterricht, *Erziehung & Unterricht*, 176(5-6), xxx-xxx.
- (16) Carmignola, M., & Hofmann, F. (2025). Leitungshandeln in strittigen Situationen: Wie ein selbstgesteuerter Leadershipstil bei Konflikten das affektive Commitment von Lehrpersonen steigert. *Erziehung & Unterricht*, 175(3-4), 201-208.
- (15) Scherrer, E., Carmignola, M., & Hofmann, F. (2025). Systematische Personalentwicklung und Fortbildungsplanung als Leadershipfacette von Schulleitung an Berufsbildenden Schulen. *Erziehung & Unterricht*, 175(3-4), 209-216.
- (14) Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Carmignola, M., Hofmann, F., & Martinek, D. (2022). Schulpraktika während der COVID-19-Pandemie – Aufgaben, Formate und studentische Lernerfahrungen. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 5(1), 277–295. <https://doi.org/10.11576/hlz-5964>
- (13) Martinek, D., Zumbach, J., & Carmignola, M. (2022). How Much Pressure Do Students Need to Achieve Good Grades? The Relevance of Autonomy Support and School-Related Pressure for Vitality, Contentment with, and Performance in School. *Education Sciences*, 12(8), [510]. <https://doi.org/10.3390/educsci12080510>
- (12) Carmignola, M., Martinek, D., & Hagenauer, G. (2021). 'At first I was overwhelmed, but then –I have to say –I did almost enjoy it'. Psychological need satisfactions and vitality of student teachers during the Covid19 lockdown measures. *Social Psychology of Education* (Online first) <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09667-2>
- (11) Müller, FH., Thomas, AE., Carmignola, M., Dittrich, A-K., Eckes, A., Großmann, N., Martinek, D., Wilde, M., & Bieg S (2021) University students' basic psychological needs, motivation, and vitality before and during COVID-19: A Self-Determination Theory approach. *Frontiers in Psychology*. 12:775804. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.775804>
- (10) Scherrer, E. & Carmignola, M. (2021). Druckerleben, wahrgenommene Vitalität und Autonomieförderung von Schüler*innen der Sekundarstu-

- (9) Carmignola, M., Hofmann, F., & Gniewosz, B. (2021). Entwicklung und Validierung einer Kurzskaala zur Einschätzung der Akzeptanz von Schulentwicklungsprojekten (A-SEW). *Diagnostica* <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000273>
- (8) Hofmann, F., & Carmignola, M. (2021). Leadershipstile im Kontext von Schulentwicklungsprozessen. Entwicklung und Validierung eines Inventarmoduls unter Kombination einer domänenspezifischen mit einer funktionsanalytischen Perspektive. *Leadership, Education, Personality: An Interdisciplinary Journal (Online first)* <https://doi.org/10.1365/s42681-021-00022-9>
- (7) Martinek, D., Carmignola, M., Müller, F. H., Bieg, S., Thomas, A., Eckes, A., Großmann, N., Dittrich, A. & Wilde, M. (2021). How can students feel more vital in the middle of severe restrictions? Psychological needs satisfaction, motivational self-regulation and vitality of students during the coronavirus pandemic restrictions. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 11(2), 405-422. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020030>
- (6) Frühwirt, G., Martinek, D., & Carmignola, M. (2021). Selbstbestimmung in Schulpraktika - Motivationale Prozesse in der Interaktion von Studierenden und Mentor/inn/en, *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11, 271–289. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00306-6>
- (5) Carmignola, M. (2020). Schulentwicklung und Reality-TV? Ein Experiment! *Journal für Schulentwicklung*, 24(4) (Online-Zusatz), 75-79. <https://www.studienverlag.at/produkt/6024/journal-fuer-schulentwicklung-4-2020/>
- (4) Hofmann, F., & Carmignola, M. (2020). Differenzierungsmaßnahmen im Mentoring: Zur Bedeutung des Selbstzugangs. *SchulVerwaltung*, 8(5), 136-139. <https://bit.ly/3cMw1qI>
- (3) Martinek, D., Zumbach, J., & Carmignola, M. (2020). The impact of perceived autonomy support and autonomy orientation on orientations towards teaching and self-regulation at university. *International Journal of Educational Research*, 102, 101574. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101574>
- (2) Hofmann, F., & Carmignola, M. (2019). Projekt "Grundkompetenzen absichern": Erste Ergebnisse der Begleitevaluation. *SchulVerwaltung*, 7(6), 165-169.
- (1) Hofmann, F., & Carmignola, M. (2016). Selbstverwirklichung als Ziel für Lehrende und Lernende: Psychologisch fundierte Anmerkungen für die schulische Interaktionskultur. *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 24, 87. <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/1379833>

Beiträge in Sammelwerken

- (16) Carmignola, M. (2026, in Druck). Schule als demokratischer Erfahrungsraum – Ausgewählte Befunde aus der empirischen Bildungsforschung zu schulischer Partizipation. In
- (15) Carmignola, M., Martinek, D. & Hofmann, F. (2025). Erleben und Motivation von Lehrpersonen in Schulentwicklungsprozessen unter dem Gesichtspunkt der Selbstbestimmungstheorie (SDT): Eine latente Profilanalyse motivationaler Regulationsstile. In A. Bach & G. Hagenauer (Hrsg.), *Motivation und Emotion von Lehrpersonen* (S.165–184). Waxmann.
- (14) Scherrer, E., Carmignola, M. (2023). Partizipation. In: Huber, M., Döll, M. (eds) *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 435-442). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37858-5_54
- (13) Martinek, D., Bach, A., & Carmignola, M. (2022). Antizipiertes Unterrichtshandeln von Lehramtsstudierenden: Die Beziehungen zu im Studium wahrgenommener Autonomie und Selbstwirksamkeit. in L. Jesacher-Röbler, D. Kemethofer, J. Reitingner, C. Weber, & G. Schauer (Hrsg.), *Einstiege, Umstiege, Aufstiege: Professionalisierungsforschung in der Lehrer*innenbildung* (Band Beiträge zur Bildungsforschung, S. 55-70). Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.31244/9783830995883>

- (12) Carmignola, M., Ferlesch, B., Sobanski, F. & Stolba, B. (2021). Multiprofessionelle Teams in Beratungsprozessen an Schulen mit besonderen Herausforderungen. In M. Carmignola & D. Martinek (Hrsg.) *Persönlichkeit — Motivation — Entwicklung: Festschrift für Franz Hofmann* (S. 147-180). Hamburg: Verlag Dr. Kovač <https://doi.org/10.25598/fsfh-7>
- (11) Martinek, D., & Carmignola, M. (2021). Wonach streben Lehramtsstudierende? Eine Analyse der Zielorientierungen von Lehramtsstudierenden unter Einbezug ihrer psychologischen Basisbedürfnisse und der Vitalität. In M. Carmignola & D. Martinek (Hrsg.) *Persönlichkeit — Motivation — Entwicklung: Festschrift für Franz Hofmann* (S. 205-224). Hamburg: Verlag Dr. Kovač <https://doi.org/10.25598/fsfh-9>
- (10) Carmignola, M. & Hofmann, F. (2021). Persönlichkeitsmerkmale von Lehramtsstudierenden in Beratungs- und Aufnahmeverfahren. In F. Eder & G. Hörl (Hrsg.) *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer - Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf* (S. 111-134). Wiesbaden: Springer https://doi.org/10.1007/978-3-658-33595-3_5
- (9) Eder F., Oberwimmer K., Carmignola M., Eder A.M. (2021) Studienverlauf von Lehramtsstudierenden. In F. Eder & G. Hörl (Hrsg.) *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer - Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Passung zum Beruf* (S. 171-201). . Wiesbaden: Springer https://doi.org/10.1007/978-3-658-33595-3_3
- (8) Schreiner, C., Carmignola, M., Krainer, K., & Maritzen, N. (2021). Das Projekt „Grundkompetenzen absichern“ Schulen mit besonderen Herausforderungen unterstützen – zur Balance zwischen Teilnahmeverpflichtung und eigenverantwortlichem Agieren. In S. Huber (Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2021* (S. 182-196). Köln: Cark Link.
- (7) Carmignola, M. (2021). Den Religionsunterricht weiterdenken. Schulischer Religionsunterricht zwischen konfessioneller Verortung und gesellschaftlicher Vielfalt. In B. Brandstetter, F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner (Hrsg.) *Von ‚schöner Vielfalt‘ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft* (S. 625-643), Frankfurt am Main: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b18330>
- (6) Carmignola, M., Martinek, D., & Hofmann, F. (2021). Gehört Dazugehören zu Schulentwicklung dazu? Die Relevanz von Schulleitungshandeln und sozialer Einbindung für die Projektakzeptanz von Schulentwicklungsinitiativen. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Hrsg.) *Soziale Eingebundenheit: Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 251–266). Münster: Waxmann <http://www.waxmann.com/buch4266>
- (5) Hofmann, F., & Carmignola, M. (2020). Kommentar zu Kapitel 2: Berufswahl, Stress, Arbeitszufriedenheit und Schulklima. in J. Schmich, & S. Opriessnig (Hrsg.), TALIS 2018 (Band 2). *Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich* (S. 56-60) https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2020/03/TALIS-2018_Band2_Gesamt_final.pdf
- (4) Martinek, D., & Carmignola, M. (2020). Wahrgenommener Druck und der Wunsch nach Partizipation: Selbstbestimmung in der Schule aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler. in S. Gerhartz-Reiter & C. Reisenauer: *Partizipation & Schule: Perspektiven auf Teilhabe und Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen* (S. 233-251). Wiesbaden: Springer VS-Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29750-3_13
- (3) Hofmann, F., & Carmignola, M. (2019). Kommentar zu Kapitel 4: Unterrichtsgestaltung und -disziplin sowie Selbstwirksamkeit. in J. Schmich, & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), TALIS 2018 (Band 1). *Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich* (S. 68-69) <https://doi.org/10.17888/talis2018-1>
- (2) Carmignola, M. (2019) Religiöse Bildung ohne Religionen? Zugängen von Religion in Bildungsprozessen und der unverzichtbare Beitrag von konfessionellen Elementen in: M. Oberlechner, F. Gmainer Pranzl, A. Koch: *Religion bildet. Diversität, Pluralität und Säkularität in der Wissensgesellschaft*. nomos: Baden-Baden. <https://doi.org/10.5771/9783845288444-163>
- (1) Martinek, D., Kipman, U., Hofmann, F., & Carmignola, M. (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium: Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und

autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. in Motivier- te Lehrperson werden und bleiben: Analysen aus der Perspektive der Theorien der Persönlichkeits-System- Interaktionen und der Selbstbestimmung (S. 81-99). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3865>.